

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

МАОУ "Лицей № 56"

Принята на заседании
Педагогического совета
протокол от 31.08.2023г. №18

Утверждена приказом
директора МАОУ «Лицей № 56»
от 31.08.2023г. № 216к

**Рабочая программа учебного курса
«Естественно-научная и финансовая грамотность»
для 7-8 класса**

Новоуральск, 2023г.

Пояснительная записка

Программа учебного курса «Естественно-научная и финансовая грамотность» для 7-8 класса на уровне основного общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

При формировании основ программы учебного курса «Естественно-научная и финансовая грамотность» для 7-8 класса использовались прогрессивные идеи и теоретические положения ведущих педагогических концепций, определяющих современное развитие отечественной системы образования, а именно значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять тексты и осуществлять математические действия, функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.- это способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

В соответствии с ФГОС ООО в образовательных организациях должны создаваться условия для формирования функциональной грамотности обучающихся (способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий» (п.35.2)

Появление в ФГОС ООО термина «функциональная грамотность» обусловило необходимость комплексной работы над всеми ее компонентами как в урочной, так и во внеурочной деятельности, среди важнейших компонентов функциональной грамотности – читательская грамотность. Современному школьнику важно научиться понимать информацию из многочисленных разнообразных текстовых или других источников, что предусматривает, помимо анализа, синтеза, интеграции и интерпретации информации, формирование таких умений, как сравнение информации, полученной из разных источников, оценка достоверности текстов, интерпретация и обобщение информации из нескольких отличающихся, а иногда противоречащих по содержанию, источников. В современном образовательном пространстве школьнику необходимо постоянно проявлять способность находить информационно-смысловые взаимосвязи текстов, написанных на одну тему и/или предлагающих обсудить одну проблему, соотносить полученную из разных текстов информацию с фоновыми знаниями, критически оценивать информацию и делать собственные выводы.

Цель курса – формирование функционально грамотной личности, её готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Курс «Естественно-научная и финансовая грамотность» для 7-8 класса ориентирован на формирование финансовой и естественно-научной грамотности.

Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-

научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Из приведенного выше определения вытекают требования к заданиям по оцениванию естественно-научной грамотности. Они должны быть направлены на проверку перечисленных выше компетентностей и при этом основываться на реальных жизненных ситуациях. Именно такие задания, объединенные в тематические блоки, составляют измерительный инструментарий PISA. Типичный блок заданий включает в себя описание реальной ситуации, представленное, как правило, в проблемном ключе, и ряд вопросов-заданий, связанных с этой ситуацией. Каждая из трех основных компетенций, составляющих естественно-научной грамотности, включает в себя набор конкретных умений, на проверку которых может быть непосредственно направлено задание. Важнейшей характеристикой заданий банка является использование контекста реальных жизненных ситуаций, доступных для понимания обучающимися 7-9 классов.

Контекст заданий учитывает тематику вопросов, изучаемых по биологии, физике и химии в данном классе, поэтому весь курс разделен на модули, включающие тематику отдельных предметов.

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. Обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски.

Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Программа учебного курса состоит из нескольких модулей образовательная цель которых направлена на формирование функциональной грамотности обучающихся с учетом предметных знаний по отдельным предметам.

7 класс

- Модуль «Финансовая грамотность»
- Модуль «Естественно-научная грамотность: биология»
- Модуль «Естественно-научная грамотность: химия»
- Модуль «Естественно-научная грамотность: физика»

8 класс

- Модуль «Финансовая грамотность»
- Модуль «Глобальная компетентность: география/экология»
- Модуль «Естественно-научная грамотность: химия»
- Модуль «Естественно-научная грамотность: физика»

Учебный модуль рассчитан на 17 часов (1 час в неделю), обучение ведется по группам (10-15 человек).

Реализация программы учебного курса предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание

индивидуальной и групповой работы. Таким образом, вовлеченность школьников в данную образовательную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, своё место среди других людей.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>) и портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

Модуль «Финансовая грамотность»

Содержание

7-8 класс (первый год обучения)

Тема 1. Личное финансовое планирование. (2ч)

Роль денег в нашей жизни. Риски в мире денег. Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников. Виды финансовых пирамид. Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет. Семейный бюджет. Личный бюджет. Как составить личный финансовый план. Защита индивидуальных финансовых проектов. Итоговый контроль по курсу.

Тема 2. Собственный бизнес. (4ч)

Формы предпринимательства в РФ. Создание собственного бизнеса: что и как надо сделать. Составление бизнес-плана. Расходы и доходы в собственном бизнесе. Налогообложение малого и среднего бизнеса. С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен.

Тема 3. Банковская система: услуги и продукты (2ч.)

Банковская система. Как сберечь деньги с помощью депозитов. Банковские карты, электронные финансы: как сохранить сбережения в драгоценных металлах. Кредит: зачем он нужен и где его получить. Какой кредит выбрать и какие условия предпочесть.

Тема 4. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов. (4ч.)

Что такое ценные бумаги и какие они бывают. Профессиональные участники рынка ценных бумаг. Граждане на рынке ценных бумаг. Зачем нужны паевые инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления. Операции на валютном рынке: риски и возможности.

Тема 5. Страхование: что и как надо страховать. (2ч.)

Страховой рынок России: кратко о главном. Имущественное страхование как: защитить нажитое состояние. Здоровье и жизнь – высшие блага: поговорим о личном страховании. Если нанесен ущерб третьим лицам. Доверяй, но проверяй, или Несколько советов по выбору страховщика. О пенсионной грамотности.

Тема 6. Основы налогообложения. (3ч.)

Система налогообложения в РФ. Что такое налоги и почему их надо платить. Основы налогообложения граждан. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговая инспекция. Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во ч
1	Личное финансовое планирование	1

	Семейный и личный бюджет. Доходы и расходы	
2	Риски в мире денег	1
3	Собственный бизнес. Плюсы и минусы предпринимательства	1
4	Структура бизнес-плана	1
5	Финансовые риски бизнесмена.	1
6	Банковская система: услуги и продукты Виды кредитов.	1
7	Плюсы и минусы депозита.	1
8	Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов.. Виды ценных бумаг	1
9	Граждане на рынке ценных бумаг	1
10	Риски и возможности на фондовом рынке.	1
11	Составление инвестиционного портфеля.	1
12	Страхование. Что и как нужно страховать Имущественное и личное страхование	1
13	Автострахование.	1
14	Основы налогообложения Система налогообложения в РФ	1
15	Налоговые льготы в РФ.	1
16	Обязанность и ответственность налогоплательщиков.	1
17	Защита бизнес-планов	1

Модуль «Естественно-научная грамотность: химия»

Содержание модуля (7 класс)

Раздел 1. Введение (2ч)

Понятие функциональной естественно - научной грамотности. Цели и задачи курса. Правила техники безопасности. Наблюдение и эксперимент как методы изучения естествознания и химии.

Раздел 2. Химия в центре естествознания (5 ч)

Химия и физика. Химия и биология. Химия и география. Моделирование. Химические знаки и формулы. Качественные реакции в химии.

Раздел 3. Математика в химии (5 ч)

Относительные атомная и молекулярная массы. Массовая доля химического элемента в сложном веществе. Чистые вещества и смеси. Объемная доля компонента газовой смеси. Массовая доля вещества в растворе. Массовая доля примесей.

Раздел 4. Явления, происходящие с веществами (5 ч)

Разделение смесей. Фильтрация. Адсорбция. Дистилляция, кристаллизация и выпаривание. Химические реакции. Понятие о химической реакции как процессе превращения одних веществ в другие. Условия течения и прекращения химических реакций. Признаки химических реакций. Изменение цвета, выпадение осадка, растворение осадка, выделение газа.

Тематическое планирование (7 класс)

№ п/п	Тема занятий	Количество часов
1	Что такое Естественно-научная грамотность	1
2	Наблюдение и эксперимент как методы изучения естествознания и химии.	1
3	Химия и физика	1
4	Химия и биология	1
5	Химия и география	1
6	Моделирование	1
7	Качественные реакции в химии	1
8	Чистые вещества и смеси	1
9	Массовая доля химического элемента в сложном веществе	1
10	Объемная доля компонента газовой смеси	1
11	Массовая доля вещества в растворе	1
12	Массовая доля примесей	1
13,14	Способы разделения смесей	2
15	Понятие о химической реакции как процессе превращения одних веществ в другие. Условия течения и прекращения химических реакций.	1
16	Признаки химических реакций. Изменение цвета, выпадение осадка, растворение осадка, выделение газа.	1
17	Итоговое тестирование	1

Содержание учебного курса (8 класс)

Раздел 1. Введение (1ч)

Понятие функциональной естественно - научной грамотности. Цели и задачи курса. Правила техники безопасности.

Раздел 2. Химия в центре Естествознания (16 ч)

Кейс №1: Как сделать воду пригодной для питья?

Химический состав воды. Этапы водоподготовки воды: отстаивание, фильтрация, обеззараживание. Бытовые фильтры. Способы очистки воды в домашних условиях.

Кейс №2: Родники, вы мои родники.

Органолептические показатели питьевой воды. СанПиН – гигиенические требования к качеству питьевой воды. Жесткость воды и способы ее устранения. Анализ качества родниковой воды в школьной лаборатории.

Кейс №3: Чай или кофе?

Состав чая и кофе. Растворимый кофе, особенности его состава. Чай-напиток, содержащий антиоксидант. Изучение состава чая и кофе в школьной лаборатории.

Кейс №4: Что делать с автомобильными шинами?

Состав автомобильных шин. Способы утилизации шин. Вещества, попадающие в атмосферу при сгорании изношенных шин и влияние веществ на организм человека. Изношенные шины - ценное вторичное сырье.

Кейс №5: Зачем нужны адсорбенты?

Адсорбенты. Адсорбция. Активированный уголь и его адсорбционная активность. Современные углеродные волокнистые материалы. Нефть и нефтепродукты. Сорбенты для очистки воды от нефти.

Кейс №6: Как вырастить растения без грунта.

Аэропонный и гидропонный методы выращивания растений. Макроэлементы и микроэлементы, необходимые растениям. Питательные растворы. Водородный показатель питательного раствора. Зависимость пораженности томатов вершинной гнилью от состава питательного раствора. Приготовление раствора определенной концентрации.

Кейс №7: Горные породы в строительстве.

Природные строительные материалы. Виды горных пород. Физико – химические свойства камня. Отрасли использования природных камней. Внешние условия разрушения каменных материалов и строений. Химические методы защиты сооружений из камня.

Тематическое планирование (8 класс)

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	Дата проведения 1 группа	Дата проведения 2 группа
Раздел 1. Введение (1ч)				
1	Что такое Естественно-научная грамотность. Наблюдение и эксперимент как методы изучения естествознания и химии.	2		
Раздел 2. Химия в центре Естествознания (5 ч)				
2	Как сделать воду пригодной для питья?	2		
3	Родники, вы мои родники	2		
4	Чай или кофе?	2		
5	Что делать с автомобильными шинами?	2		
6	Зачем нужны адсорбенты?	2		
7	Как вырастить растения без грунта.	2		
8	Горные породы в строительстве.	2		
9	Итоговое тестирование	1		
	ИТОГО	17		

Модуль «Естественно-научная грамотность: биология»

Содержание модуля (7 класс)

Введение в исследование (6 часов)

Знание и данные. Истолкование простых и разнородных экспериментальных данных. Истолкование сложных данных. Систематическая и случайная ошибка в исследовании. Проблема представительности данных. Планирование эксперимента. Контроль в эксперименте.

Понятие гипотезы. Роль гипотезы в исследовании. Построение гипотезы. Логический анализ типа "Если ..., тогда ..."

Практикум (9 часов)

Научное объяснение явлений на примере заданий: «Антибиотики», «Хищные растения», «Хищные и паразитические грибы».

Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов на примере заданий: «Геотропизм», «Воздушное питание растений», «Прививка».

Понимание особенностей научного исследования на примере заданий: «Вирус табачной мозаики», «Фотосинтез», «Как двигаются улитки и слизни»

Проектно-оценочная деятельность (2 часа)

Тематическое планирование (7 класс)

№	Тема урока	Кол-во ч
1	Истолкование простых и разнородных данных	1
2	Истолкование сложных данных	1
3	Систематическая и случайная ошибка. Проблема представительности данных	1
4	Планирование эксперимента. Контроль в эксперименте	1
5	Понятие гипотезы. Построение гипотезы. Логический анализ типа "Если ..., тогда ..."	1
6	Подведение итогов: Знание и данные. Эксперимент и контроль. Роль гипотезы в исследовании	1
7	Геотропизм корня	1
8	Фотосинтез	1
9	Хищные растения	1
10	Прививка растений	1
11	Антибиотики	1
12	Вирус табачной мозаики	1
13	Хищные и паразитические грибы	1
14	Как двигаются улитки и слизни	1
15	Фотопериодизм	1
16	Проектно-оценочная деятельность	1
17	Истолкование простых и разнородных данных	1

Модуль «Естественно-научная грамотность: физика»

Содержание модуля (7 класс)

1. Атмосфера и давление.

Атмосфера. Атмосферное давление. Вес воздуха.

2. Вода вокруг нас

Гидростатическое давление. Капиллярность. Гидроэлектростанция. Гидросистемы.

3. Измерение и точность.

Определение площади опоры. Измерение методом рядов. Расчет погрешностей при прямых и косвенных измерениях величин.

4. Физика в быту

Трение друг и враг. Диффузия вокруг нас. Работа бытовых приборов.

Тематическое планирование (7 класс)

	Тема занятий	Количество часов
1	Что такое Естественно-научная грамотность	1
2	Атмосфера. Атмосферное давление	1
3	Решение заданий	1
4	Вес воздуха	1
5	Гидростатическое давление	1
6	Капиллярность	1
7	Гидросистемы.	1
8	Гидроэлектростанции	1
9	Определение площади опоры	1
10	Измерение методом рядов толщины проволоки. Измерение массы горошины, монеты.	1
11	Расчет погрешностей при прямых и косвенных измерениях величин.	1
12	Решение заданий	1
13	Трение друг и враг	1
14	Диффузия вокруг нас	1
15	Работа бытовых приборов	1
16	Решение заданий	1
17	Итоговый зачет	1

Содержание модуля (8 класс)

- Процессы и явления в неживой природе,
- Процессы и явления в живой природе,
- Современные технологии,
- Техника и технологии в быту
- Сохранение здоровья человека,
- Опасности и риски,
- Экологические проблемы,
- Использование природных ресурсов.

Тематическое планирование (8 класс)

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Введение. Знание процедур.	1
2	Процессы и явления в неживой природе	2
3	Процессы и явления в живой природе	2

4	Современные технологии.	2
5	Техника и технологии в быту.	2
6	Использование природных ресурсов	2
7	Сохранение здоровья человека.	2
8	Опасности и риски.	2
9	Экологические проблемы	1
10	Обобщающий урок	1
Итого:		17

Модуль «Естественно-научная грамотность: география/экология»

Содержание модуля (8 класс)

1. Широка страна моя родная

Наша Родина на карте мира. Географическое положение России. Моря, омывающие берега России. Россия на карте часовых поясов. Как осваивали и изучали территорию России.

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы. Особенности рельефа России. Геологическое строение территории России. минеральные ресурсы России. Развитие форм рельефа.

Климат и климатические ресурсы. От чего зависит климат нашей страны. Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России. Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.

Внутренние воды и водные ресурсы. Разнообразие внутренних вод России. Реки. Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.

Почвы и почвенные ресурсы. Образование почв и их разнообразие. Закономерности распространения почв. Почвенные ресурсы России.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Природно-ресурсный потенциал России.

2. Человек и природа

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Воздействие человека на природу. Рациональное природопользование. Россия на экологической карте мира. Экология и здоровье человека.

3. Социальные нормы — основа общения Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Что такое стереотипы и как они проявляются в нашей жизни. Концепция устойчивого развития и решение глобальных проблем.

№	Тема	Кол-во часов
Раздел I. Широка страна моя родная		
1	Наша Родина на карте мира	1
2	Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	1
3	Климат и климатические ресурсы	1

4	Внутренние воды и водные ресурсы	1
5	Почвы и почвенные ресурсы	1
6	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	1
Раздел II. Человек и природа		
7	Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.	1
8	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	1
9	Воздействие человека на природу	1
10	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы	1
11	Рациональное природопользование	1
12	Нетрадиционные виды энергетики.	1
13	Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека	1
Раздел III. Социальные нормы — основа общения		
14	Традиции и обычаи: многообразие культур и идентификация с определенной культурой.	1
15	Что такое стереотипы и как они проявляются в нашей жизни	1
16	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1
17	Итоговая аттестация	1

Планируемые результаты освоения учебного курса

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения

Метапредметные результаты

- овладение универсальными учебными познавательными действиями
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.
- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
 - способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
 - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
 - овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Занятия по естественно - научной грамотности в рамках учебного курса вносят вклад в достижение следующих **предметных результатов** по предметной области «Естественно-научные предметы»:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по финансовой грамотности в рамках учебного курса вносят вклад в достижение следующих **предметных результатов**:

Обучающийся научится:

- владеть базовыми понятиями финансовой сферы (банк, депозит, кредит, портфель инвестиций, страхование, страховой случай, фондовый рынок, ценные бумаги, налоги, налоговый вычет, пенсия, пенсионные накопления, бизнес, стартап, финансовый риск, финансовое мошенничество);
- владеть знаниями (правил поведения) в определённых финансовых институтах (банк, фондовый рынок, пенсионный фонд, налоговая служба, страховая компания и др.);
- развивать способности обучающихся, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки финансовых ситуаций; определение элементарных проблем в области финансов и нахождение путей их решения;
- способствовать развитию кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Обучающийся получит возможность научиться:

- вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников;
- владеть умением выступать в различных финансово-экономических ролях (покупателя безналичным и наличным способом, заёмщика и кредитора, вкладчика, участника фондового рынка, налогоплательщика, потребителя страховых услуг и др.)